

*ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ ПРИОЗЕРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОММУНАРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»*

*Самоуправление как одно из направлений  
воспитательной системы малокомплектной  
сельской школы.*

*Программа «Это наша школа»*



*Автор: Кисленко Елена Маликовна –  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Коммунарская ООШ»*

*Коммунары - 2016*

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательная программа МОУ «Коммунарская ООШ» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 ноября 2015г.);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (постановление правительства РФ № 1493 от 30.12.2015г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010г. N 2106г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» Вступил в силу 27 февраля 2011г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011г. Регистрационный N 19676;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа развития МОУ «Коммунарская ООШ»;
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых организация, предоставляющая образовательные услуги стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовательный процесс – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестроительству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образовательной деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Программа адресована классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам-организаторам, воспитателям ГПД, руководителям кружков и клубов.

Воспитание в таком понимании направлено на становление личности человека, где главную роль играют процессы саморазвития. Деятельность ребёнка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самовыражении, самоутверждении, защищённости, самоактуализации и, в конечном счёте, самосовершенствовании.

Это сознательное управление своим развитием, поиск цели, программы усвоения практических приёмов и методов своего духовного и физического роста и совершенствования. Это определение личностных способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе, что сопряжено с ответами на вопросы: Кто я? Как я живу? Зачем так поступаю? Чего хочу от жизни и от себя? Куда двигаться дальше? Чему учиться?

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации личности и её социализация, обеспечение таких отношений с социумом, которые бы способствовали максимальному раскрытию творческого потенциала личности.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:** воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, воспитание гражданина своего Отечества.

**Цель разбивается на ряд конкретных задач:**

- воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

воспитание в процессе обучения;

внеурочная деятельность;

внеучебная деятельность:

а) внутриклассная,

б) межклассная;

в) внеклассная;

- г) участие в работе творческих объединений;
- д) внешкольная;
- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя – предметники, родители, Большая Ученическая Конференция.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагоги - организаторы** внеклассной и внешкольной работы – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку обучающимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты обучающихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Участники Большой ученической конференции** – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем.



*Участники Большой ученической конференции*

## **ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ:**

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы:

### **1 этап – становление системы (проектный) – 2015-2016гг.**

- педагогический поиск, отбор ведущих педагогических идей;
- разработка модели воспитательной системы, её теоретической концепции;
- установление взаимосвязей с окружающей средой в рамках единого образовательно-воспитательного пространства;
- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

### **2 этап – отработка системы (практический) – 2016-2018гг.**

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение приоритетных направлений деятельности;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- разработка подпрограмм воспитания по направлениям деятельности.

### **3 этап – окончательное оформление системы – 2018-2019 гг.**

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- в рамках единого образовательно-воспитательного пространства школы разработанная программа «Это наша школа» реально работает.

### **4 этап – перестройка воспитательной системы (обновление) – 2019-2020гг.**

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся школы по моделированию и построению воспитательной системы;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

Система обучения, воспитания и развития творчества детей формирует образовательно-воспитательное пространство самовыражения личности ребёнка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой, эстетической, спортивной, коммуникативной и игровой деятельности.

При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА:**

Праздники;  
Конкурсные программы;  
Интеллектуально-познавательные программы;  
Концертные программы;  
Танцевальные программы;  
Выставки;  
КТД;  
Театрализованные представления;  
Вечера отдыха, дискотеки;  
Индивидуальные беседы.

## **МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

**Воспитательная система школы выполняет следующие функции:**

1. *развивающая*, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребёнка, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых;
2. *интегрирующая*, содействующая соединению в одно целое обучения и воспитания, как единых воспитательных воздействий;
3. *регулирующая*, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребёнка, ученического и педагогического коллективов;
4. *защитная*, направленная на повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития;
5. *компенсирующая*, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребёнка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
6. *корректирующая*, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения ребёнка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

На основе анализа современных концепций воспитания определены следующие подходы и принципы воспитания.

- \* Личностно-созидающий подход в организации воспитательного процесса (изначальная устремлённость педагогического коллектива на созидание растущей личности, её непрерывный рост);
- \* Индивидуализация растущей личности в процессе её социализации (предоставление ребёнку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга);
- \* Создание благоприятных условий для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей, для психического и физического оздоровления детей, для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов,



родителей, для самопознания, самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

## **ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

### Принцип вариативности.

Право на добровольный выбор участия в мероприятиях, проводимых в кружках, студиях, классах.

### Принцип сотрудничества.

Право ребёнка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми.

### Принцип инновационный.

Право на активный инновационный поиск ребёнком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования

### Принцип комфортности.

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях.

### Принцип программности.

Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей.

### Принцип самоуправления.

Право на самоуправление школой.

### Принцип заинтересованности.

Право на познание ребёнком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

### Принцип адекватности.

Право выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

### Принцип коммуникативности.

Право расширять круг делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

### Принцип адаптивности.

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения в сложную обстановку нестабильного общества.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели её эффективности.

### **Критерий**

#### **Показатель**

#### **Диагностические средства**

**1. Саморазвитие личности обучающегося школы:** самосознание и самоопределение (общее образование), самодеятельность и самореализация (дополнительное образование).

Нравственная воспитанность.

Отношение к жизни, к людям, к самим себе.

Мотивы участия обучающихся в жизнедеятельности

Методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

Методика С.В.Петровой «Пословицы».

Методика Л.В.Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности образовательного учреждения»

## **2. Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса**

Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Удовлетворенность родителей результатами воспитания в школе.

Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Вся воспитательная система школы создаёт условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности ребёнка. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.



*«Наши будни и праздники»*

## **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

Самоуправление – неперенный признак коллектива. Только ученическое самоуправление может обеспечить самостоятельность, инициативность деятельности, сформирует негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Самоуправление может быть только там, где есть общественная жизнь: кружковая деятельность, подготовка и проведение КТД, участие всех (учителей, обучающихся, родителей) в событиях школьной жизни, жизни единого образовательно-воспитательного пространства школы. Необходимо, чтобы процесс самоуправления в школе был поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

### **Принципы:**

*свободный выбор* общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

*ориентация на личностные и коллективные интересы*, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

*деятельностная основа* ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

*тесное взаимодействие* общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

В начале года классные коллективы начальных классов выбирают по 2 представителя из класса в Совет Младших «Солнышко»; коллективы 5-9 классов в Совет Старшеклассников «Молодежная дума». Советы образуют Большую ученическую конференцию. Все представители распределяются, путем

голосования по комиссиям. Руководит работой комиссий председатель Совета старшеклассников.

**Большая ученическая конференция** – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления, которая созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

**Большая ученическая конференция** – координирует работу Советов:

- Совета Младших «Солнышко»;

- Совета старшеклассников «Молодежная дума».

### **Большая ученическая конференция**

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит собрания или конференции обучающихся школы;
- организует выпуск своих газет, радиопередач;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями.

1. Школьное (ученическое) самоуправление в школе является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

2. Органом Школьного (ученического) самоуправления школы является

### **Большая ученическая конференция**

Большая ученическая конференция школы формируется ежегодно не позднее 1 октября из числа **учащихся 9 класса** и действует в течение учебного года.

Каждый обучающийся 9 класса является членом Большой ученической конференции школы.

Деятельность Большой ученической конференции школы направлена на всех учеников, обучающихся в школе. Решения Ученического Совета школы распространяются на всех учеников, обучающихся в школе.

Большая ученическая конференция школы непосредственно планирует и организует общешкольные праздники, акции, проводит тематические круглые столы, конференции, семинары и другие мероприятия, направленные на

обеспечение творческого, интеллектуального, спортивного, духовно-патриотического, трудового развития обучающихся.

Решения Большой ученической конференции школы принимаются большинством голосов членов Большой ученической конференции школы при условии участия в заседании Большой ученической конференции школы не менее 2/3 от его состава. Заседания Большой ученической конференции школы проводятся по мере необходимости, но не реже 1-го раза в месяц.

Решения Большой ученической конференции школы доводятся до сведения обучающихся школы в течение трех дней, путем размещения соответствующей информации на доске объявлений.

По решению Большой ученической конференции школы в его состав могут входить другие ученики, а также представители администрации школы, родительского комитета и т.д. Такие члены Большой ученической конференции школы могут вносить вопросы на рассмотрение Большой ученической конференции школы, обладают правом совещательного голоса и не могут принимать участие в голосовании по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Ученического Совета школы.

Большая ученическая конференция школы самостоятельно определяет свою структуру. По решению Большой ученической конференции школы при Большой ученической конференции школы для подготовки и проведения отдельных мероприятий и реализации работы по определенным направлениям могут создаваться инициативные группы.

Распределение обязанностей среди членов Большой ученической конференции школы, а также определение основных направлений деятельности с учетом годовых планов работы осуществляется Большой ученической конференцией школы.

Большая ученическая конференция школы способствует реализации общешкольного плана в классах и в школе; организует работу с активом обучающихся старшего, среднего и младшего звена.

Создание и формирование Большой ученической конференции школы направлено на самоуправление жизнедеятельностью коллектива школы, предусматривает систему преемственности и развития навыков общественной деятельности школьников (1-4 классов), (5-9 классов).

3. Обеспечивает деятельность Большой ученической конференции школы **координатор Школьного (ученического) самоуправления** заместитель директора по воспитательной работе, который назначается директором школы.

Координатор Школьного (ученического) самоуправления входит в состав Большой ученической конференции школы, наряду с другими членами Большой ученической конференции школы, обладает правом решающего голоса.

4. Деятельностью Большой ученической конференции школы руководит Председатель совета старшеклассников, который избирается сроком на один учебный год.

Лидер школы отчитывается перед обучающимися и педагогами школы о работе школьного самоуправления по окончанию учебного года на Общем собрании школы.

**Комиссии** – направляют работу на повышение уровня учебно-воспитательного

процесса.

**Редакция школьной газеты «Переменка»** - собирает информацию о школьной жизни, выпускает стенгазеты, плакаты, бюллетени к памятным датам, информационные листки о работе органов самоуправления, оформляет объявления о проводимых мероприятиях.

**Историко-краеведческая комиссия «Возвращение к истокам»** - ведет работу по организации музея истории школы и поселка, оказывает помощь в проведении исторических вечеров, встреч с ветеранами, детьми войны, Вахт Памяти.

**Спортивно - массовая комиссия «Здоровый образ жизни»**- организует и проводит спортивные мероприятия в школе: чемпионаты по футболу, пионерболу, волейболу, проводит «Веселые старты», спортивные игры.

**Учебная комиссия** – организует помощь учителям предметникам при проведении предметных недель, школьных олимпиад, дней дублера, участвует в подведении итогов в экранные успеваемости классных коллективов; организация оказания помощи в учебе обучающимся; профилактическая работа с обучающимися, имеющими прогулы, неудовлетворительные оценки и плохую дисциплину.

**Трудовая комиссия** - организует дежурство по школе, производит текущий ремонт школьной мебели, благоустраивает территорию вокруг школы, участвует в работе ремонтных бригад.

**Досуговая комиссия** - организует и проводит досуг, готовит КТД, отвечает за художественную самодеятельность.

**Статистическая комиссия** – проводит срезы, опросы, анкетирования, сотрудничает со школьным психологом.

**Экологическая комиссия** - организует и контролирует работу в таких операциях, как «Чистая школа», «Чистый поселок», проводит рейды чистоты по проверке санитарного состояния кабинетов, поднимает проблемы формирования экологической культуры обучающихся.

**Модель будущего выпускника школы** – здоровая конкурентноспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- знающая свои «корни»;
- уважительно относящаяся к себе, старшим и ко всем окружающим её людям;
- умеющая понимать других людей и готовая помочь любому человеку, если он в этом нуждается;
- готовая к деятельному состраданию и сочувствию к страданиям других;
- умеющая отвечать за свои поступки и слова;
- умеющая сказать «нет» унижению достоинства, всем людским порокам, варварству и вандализму, любым формам насилия;
- соблюдающая правила и нормы человеческого сосуществования;
- умеющая сделать сознательный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая сознательно организовывать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и жить полноценной жизнью, вести достойный образ жизни.

**Программа включает в себя следующие блоки (подпрограммы):**

<b>Блок «Наш дом - Россия» (подпрограмма гражданско-патриотического воспитания)</b>	
цель	формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.
задачи	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.
пути реализации и ключевые дела	Музей истории села; Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество» Конкурс песни и строя; Митинг ко Дню Победы; Уроки мужества; Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.); Линейка Памяти (к 9 мая); Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»; Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Фестиваль детского творчества «Россия есть, была и будет»; Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности. Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота». Вечера: «Знай, своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!», Спортивные праздники. Концерты «Салют, Победа!



	Уроки мужества. Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?».
Предполагаемый результат деятельности	Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

### **Блок «Мой выбор»**

#### **(подпрограмма духовно-нравственного воспитания)**

цель	Создание системы духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности, владеющей культурой межличностных отношений, построенных на цивилизованных формах человеческого общения, готового реализовать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств;</li> <li>- ориентирование на духовные ценности, стимулирование стремления к нравственным идеалам;</li> <li>- приобщение обучающихся к сокровищам национальной культуры, формирование устойчивого интереса к литературному, музыкальному и художественному наследию своего края, самодеятельному народному творчеству;</li> <li>- знакомство детей с историей своего учебного заведения</li> </ul>
пути реализации и ключевые дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика реальных проблем и ситуаций, возникающих в жизни воспитанников и их семей (ориентация на толерантность, компромисс, ненасилие);</li> <li>- Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;</li> <li>- Высокое качество преподавания предметов и проведения часов общения, коллективных творческих дел;</li> <li>- Введение в практику педагогической деятельности психологических тренингов;</li> <li>- Активное включение каждого воспитанника в общешкольное дело;</li> <li>- Проведение школьных смотров и конкурсов: «Звёздный дождь», «Осенний бал», «Лучший класс года», конкурсы чтецов и творческих работ, смотры стенгазет и др.</li> <li>- Расширение сети дополнительного образования: кружков, секций и клубов;</li> <li>- Создание ситуации выбора и успеха на уроке и во внеурочной деятельности;</li> <li>- Привлечение ко всем классным и общественным делам</li> </ul>

	родителей.
Предполагаемый результат деятельности	<p>Выделяются ступени духовно-нравственного развития.</p> <p>1 ступень – начальная школа (1 – 4 класс): развитие, облагораживание эмоций и чувств; выявление и развитие способностей.</p> <p>2 ступень – средняя школа (5 - 8 класс): развитие выявленных способностей, склонностей; поиск своего решения, взгляда на проблему; формирование гуманистического идеала.</p> <p>3 ступень – старшая школа (9 класс): подготовка к созданию своей духовной лаборатории, своего творческого стиля жизни, своей системы оздоровления; с помощью педагога решают собственные мировоззренческие проблемы, задумываются о смысле жизни.</p>

**Блок "Традиции храня и умножая"**  
(подпрограмма художественно-эстетического воспитания)

цель	формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.
задачи	<p>Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;</p> <p>Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;</p> <p>Воспитывать творческие потребности и способности</p>
пути реализации и ключевые дела	<p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Уроки музыки, ИЗО, технологии, искусства как уроки воспитания чувства прекрасного.</p> <p>Сотрудничество с ДК поселка Коммунары и сельской библиотекой.</p> <p>День Знаний, Праздник первоклассника, Последний звонок.</p> <p>Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)</p> <p>Выставки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Конкурсы и КТД</p> <p>Конкурс «Ученик года».</p> <p>Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.</p> <p>Программа ко Дню пожилых людей.</p> <p>День самоуправления.</p> <p>Осенины.</p>
Предполагаемый результат	Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством

деятельности	выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности
--------------	---

### Интеллектуальное направление «Интеллект»

цель	Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.
задачи	Знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы. Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию. Давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
пути реализации и ключевые дела	Деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы; интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны; проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «КВН»); читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»; экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; День Знаний, Последний звонок Конкурс «Ученик года»
Предполагаемый результат деятельности	Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

### Блок «З.В.О.Н.О.К.» (Подпрограмма здорового и безопасного образа жизни)

цель	Создание условий для формирования личности, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья
------	---

	окружающих.
задачи	<p>Обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, через работу с детьми, педагогами и родителями;</p> <p>Активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний об особенностях организма, основах здорового образа жизни;</p> <p>Приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;</p> <p>Повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактики вредных привычек;</p> <p>Привлечение обучающихся систематическим занятиям физкультурой и спортом с целью эффективного оздоровления;</p> <p>Активизация досуговой деятельности по формированию духовного и социального здоровья обучающихся, профилактике асоциального поведения, правонарушений;</p> <p>Совершенствование и развитие сотрудничества с родителями и всеми заинтересованными организациями.</p>
пути реализации и ключевые дела	<p><i>Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);</li> <li>– культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);</li> <li>– культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);</li> </ul>
Предполагаемый результат деятельности	<p>повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников;</p> <p>рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;</p> <p>повышение приоритета здорового образа жизни;</p> <p>повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</p> <p>повышение уровня самостоятельности и активности школьников;</p> <p>повышение профессиональной компетенции и</p>

заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

**Блок "Живая планета"**  
**(подпрограмма экологического воспитания)**

цель	воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.
задачи	формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека
пути реализации и ключевые дела	Школьные ученические конференции. Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории. Проведение экологических уроков. Выставки поделок из природного материала. Праздник Земли, «День птиц» Акция «Мой родной поселок» Акция «Мой школьный двор самый чистый» Экологические десанты Участие в районных и областных конкурсах экологической направленности.
Предполагаемый результат деятельности	Обучающиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Блок "Семья и школа"**

цель	развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.
задачи	Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

	Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
пути реализации и ключевые дела	Родительский лекторий; Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»; Конкурс рисунков «Моя семья»; Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»; Праздники «Мама, мамочка, мамуля!», «Дорогое слово-отец», «Мой дом – моя крепость». Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»; Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!»; Фестиваль семейного творчества «Всей семьей мы вяжем, шьем, и рисуем, и поем». Вечера откровенного разговора, дни открытых дверей. Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи. Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»
Предполагаемый результат деятельности	Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Программа воспитательной работы начального общего образования

Главная задача воспитательной деятельности начального общего образования: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Знакомство с культурой семейных отношений	Беседы: «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)». Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом». Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники». Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме». Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».
2. Формирование культуры отношений к природе	Усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «экология», «природа», «гигиена», «атмосфера». Наблюдение за явлениями природы и их описание в слове (стихи), музыке (песни), живописи.
3. Приобщение к русской национальной культуре	Проведение традиционных славянских праздников. Конкурсы сказок, услышанных от бабушки. Исполнение русских частушек, народных песен. Русские национальные игры.
4. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения	Понятия: «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «инициатива». Беседы: «Кого мы называем добрым», «Кого мы называем честным», «Я и мы», «Мы все умеем сами». Проигрывание сюжетов.
5. Организация здорового образа жизни	Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим», «традиции». Беседы: «Твой режим дня». Практические занятия: изобразить на бумаге «дорогу к победе над собой», отмечая успехи и неудачи (шаг вперед, шаг назад). Игра «Как стать нехворайкой».  Вечера дружбы детей.
6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей	Беседы и наблюдения: «Лицо человека», «Фигура человека», «Душа человека», «Дела человека», «Как стать красивым и обаятельным». Занятия-практикумы: «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Что такое красивый поступок», «Как опрятно и красиво одеваться».

7.Формирование культуры отношений между полами	Беседы. «Особенности поведения девочек и мальчиков». Занятия-практикумы: «Уступи девочке место», «Помоги ей в физической работе», «Защити девочку от обидчиков», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».
8. Формирование культуры поведения	Усвоение понятий «эстетичность», «сдержанность», «управление собой», «настойчивость», «долг», «порядочность». Беседы: «Культура поведения», «Права ребенка» (по книге Ю.Яковлева «Ваши права, дети»), «Можно» и «нельзя» в жизни, «Настойчивость и упрямство» и др. Игра-упражнение «Давайте говорить друг другу комплементы».
9. Формирование культуры труда	Беседы: «Умственный и физический труд». «Необходимость труда», «Соотношение «хочу - могу - надо», «Правила учебного труда», «Тысяча профессий» и др. Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Ремонтная мастерская», «Ферма», «Железная дорога» и др. Праздники в школе и дома: «Праздник Букваря», «Книжкин праздник» и др. Домашние задания-практикумы: уход за садово-огородными растениями, животными, культура работы с ручным инструментом и др.
10. Формирование начал экономической культуры	Знакомство с экономическими понятиями «стоимость», «деньги - товар», «покупка - продажа», «расход - доход», «экономия», «бережливость-расточительность». Беседы: «Что значит быть бережливым», «Сколько стоит твое здоровье», «Береги минуту». Ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион». Конкурсы и общественные дела: «Береги хлеб», операция «Капля», экономия электроэнергии и др. Школа «Хозяюшка». Практические занятия: цена вещей, расходы семьи и др.

## 2. Программа воспитательной работы с младшими подростками (5- 6 классы)

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и



уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Познай самого себя	<p>Темы классных часов: «Красота истинная и искусственная», «Когда добро творит зло». «Почему и правда «худа без добра не бывает». «По каким критериям судить о воспитанности людей», «Ответственность меры добра и зла», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Объективная самооценка», «Как работать над собой», «Культура поведения в семье».</p> <p>Практикумы: «Девичья красота», «Как узнать, каков человек на самом деле», «Составление эталонов поведения для своего возраста». «Как вести личный дневник».</p>
2. Организация коллективной деятельности	<p>Основные понятия: «коллектив», «деятельность», «цели» (личные, коллективные), «самоуправление», «актив», «общественное мнение».</p> <p>Варианты детских объединений: по основной деятельности - класс, кружок, исследовательская группа при учителе, специалисте, ученом; по интересам - клуб любознательных, «зеленых», «краеведов» и т.п.</p> <p>Формы работы: собрание группы, класса, классные часы; работа с активом; организация самоуправления; коллективное творческое дело.</p>

### 3. Программа воспитательной работы со старшими подростками (7 – 8 классы)

Основные задачи воспитательной работы с подростками 7-8 классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Общечеловеческие нравственные ценности	<p>Подростковый возраст характерен особой восприимчивостью к красоте, что связано с половым созреванием, чувством зрелости, осознанием себя в качестве человека, гражданина, представителя своего народа, члена семьи, с развитием самосознания.</p> <p>Беседы, экскурсии, чтение книг, посещение выставок:</p>

	<p>Исторические корни русского человека.          Черты русского характера (стойкость, выносливость, широта души).          Человеческая трагедия (смерть, убийство, землетрясение, кораблекрушение, война).          Заповедь Библии: «Не убий!».          Человеческая драма (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд).          Заповедь: «Не делай другим того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе» и т. п.          Человеческая радость (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по призванию, творчество, общение с природой).          Заповедь: «Люби ближнего своего, как себя самого».          Человеческие сомнения.          Нравственное правило: «Найди себя, прежде чем искать что-либо другое».</p>
<p>2. Жизненное самоопределение</p>	<p>Беседы: «С чего начинается взрослость», «Как создается характер», «Мужской и женский характеры», «Как готовить себя к семейной жизни», «Культура семейной жизни», «Первая любовь», «Как стать обаятельной девушкой», «Как стать обаятельным юношей», «Культура самопознания и самовоспитания».          Практикумы: «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Мужчина в доме», «Как изучить свои способности».          Вечера, конкурсы, праздники и др.          Тестирование, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.</p>
<p>3. Основы экономического воспитания</p>	<p>Знакомство с экономическими понятиями «материальные и духовные ценности», «материальная заинтересованность», «цена и себестоимость», «бюджет», «налог», «зарботная плата».          Нравственно-экономические качества: альтруизм, благотворительность (иждивенчество, эгоизм), предприимчивость (безынициативность). потребности, деловитость (лень), честное слово и честь, честность (нечестность), смелость, риск (трусость), надежность, обязательность (разгильдяйство), уважение к партнеру (зазнайство), бескорыстие (алчность), оптимизм (пессимизм), общительность (замкнутость).          Беседы: «Как зарабатывать деньги». «Здоровье и предпринимательство».          Ролевые игры: «Домоводство», «Малое предприятие».          Общественно полезная деятельность: операции «Родничок», «Подснежник», «Муравей».</p>

	Общешкольная игра РЭИМ («Рыночная экономика и мы»).
4. Самореализация личности подростка	Беседы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы». «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика». Психологический практикум: как определить свои способности (книга Я.Л.Коломинского «Человек: психология») Профориентационный мониторинг. Аутотренинг - система занятий для желающих.

#### 4. Программа воспитательной работы с обучающимися 9 класса

Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

- интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
- быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
- инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью а необходимыми качествами делового человека;
- потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
- умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
- диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
- высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

Воспитание этих качеств осуществляется через 5 комплексных целевых программ, реализуемых совместно педагогами, родителями, обучающимися.

Задача	Примерный перечень мероприятий
1. Труд и призвание	Для подростков в рамках учебного плана организуется трудовая деятельность, в процессе которой они приобретают практические умения и определенные качества личности. Целенаправленная организация трудовой деятельности может идти по следующим направлениям (комплексам): Развитие работоспособности и укрепление здоровья выпускников школ. Практические дела:, лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах. Формирование предприимчивости: изготовление изделий прикладного искусства, овладение навыками народного творчества. Развитие культуры труда: измерительные работы в мастерских, труд на компьютере. Отношения с трудовыми партнерами и коллективами: работа

	<p>на договорных условиях. Трудовой опыт, формируемый у старшеклассников в этих комплексах, является основой для многообразной профориентационной работы. Практикум: «Как определить свое призвание».</p>
2. Культура и личность	<p>Темы и проблемы, подлежащие обсуждению в различных сферах общения старшеклассников со взрослыми: Культура как синтез духовности предшествующих поколений. Нравственная культура. Культура труда. Политическая культура. Религия и культура.</p>
3. Труд и общение в развитии человека	<p>Расы, народы, нации. Славяне и народы, образовавшиеся на их основе. Мир человеческого сознания. Жизненный опыт человека. Святыни человеческой души: вера, достоинство, супружеская и родительская любовь, братство по крови и духу. Права и свободы человека. Единство прав и обязанностей. Человек - мера всех вещей. Ценности жизни, принадлежащие всем: мир, содружество, природные богатства, культура, наука, образование, здравоохранение.</p>
4. Безопасное поведение	<p>Как молодые люди втягиваются в преступную деятельность. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Что значит быть болельщиком. Всегда соблюдать законы. Как быстрее выздороветь при наступлении болезни. Если вам очень плохо.</p>
5. Человек и рынок	<p>Экономические понятия: «маркетинг», «рынок», «хозрасчет», «нормы», «производительность труда», «экономический закон», «рентабельность», «научная организация труда», «банк», «биржа», «малое предприятие». Нравственно-экономические категории: экономика и экология, социальная забота, философия рынка, рационализация и изобретательство, экономическая зависимость, экономическая реформа.</p>

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности.**

- Участие обучающихся в формировании системы воспитательной деятельности.
- Система мониторинга результатов воспитания.

### **2. Объективные статистические показатели:**

- количество правонарушений, совершенных обучающимися;
- количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН;
- количество конфликтных ситуаций в классе (с родителями, среди обучающихся, с учителями);
- процент успеваемости и посещаемости обучающимися;
- участие (результаты) обучающихся в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах и проектах.

### **3. Показатели анализа эффективности процесса воспитания в классе, школе.**

В школе адаптирована система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания ученика и класса в целом по школе («Уровень воспитанности»);
- единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам, что определяет сплоченность коллектива («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/»), эмоционального настроения класса («Психологический климат в классе» и т.д.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
3. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
5. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
6. Педагогика/ Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
7. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
8. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
9. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, ч.1, ч.2 // М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- 10.Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998. – 263 с.
- 11.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- 12.Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.
- 13.Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения.// Воспитание школьников - 1998.- №6.
- 14.Артюкова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика - 1999.- №4.
- 15.Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
- 16.Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
- 17.Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса // Классный руководитель. – 2006. - №5.
- 18.Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Список литературы, рекомендуемый педагогам  
при реализации данной программы**

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.
2. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах // М.: Владос, 2004.
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.
6. Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности обучающихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. - №6.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.